ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTELNOVO NE' MONTI

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	**36**
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➢ **minorati vista**	**1**
➢ **minorati udito**	
➢ **Psicofisici**	**48**
disturbi evolutivi specifici	
➢ **DSA**	**39**
➢ **ADHD/DOP (disturbo da deficit di attenzione/iperattività – disturbo oppositivo/provocatorio)**	
➢ **Borderline cognitivo**	
➢ **Altro**	
svantaggio (indicare il disagio prevalente) BES	
➢ **Socio-economico**	
➢ **Linguistico e culturale** ➢ **Linguistico e comportamentale** ➢ **Linguistico culturale e sociale**	**25** **-** **6**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**4**
➢ **Altro**	**1**
Totali	**124**
% su popolazione scolastica	**14%**
N° 49 PEI redatti dai GLO	
N° 39 di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N°36 di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

	PEI	PDP	
		DSA	BES
-INFANZIA	4		
-PRIMARIA	28	13	20
-SECONDARIA di I GRADO	17	26	16

Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**sì**
o Infanzia **o Primaria** **o secondaria**	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**sì**
AEC (assistenti educatori comunali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**no**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**no**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**no**
Funzioni strumentali / coordinamento	MAURA PICCIATI	**sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	ALESSIA PAOLI	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni **Psicologhe scolastiche:** Dott.ssa Novelli Agnese Dott.ssa Esposito Giulia	Orientamento scolastico Sportello psicologico Osservazioni in classe Supporto ai docenti Interventi sul disagio scolastico	**sì**
Docenti tutor/mentor		**no**
Altro:		**no**
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**no**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	**no**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**no**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	**no**

Altri docenti	Partecipazione a GLI	**no**
	Rapporti con famiglie	**no**
	Tutoraggio alunni	**no**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**no**
	Altro:	**no**

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**sì**
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**sì**
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**si**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**sì**
	Progetti territoriali integrati	**sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**sì**
	Rapporti con CTS	**sì**
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**no**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**no**
	Progetti a livello di reti di scuole	**no**
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**sì**

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**sì**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**X**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		**X**			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**X**	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
DS: Coordina tutte le attività, definisce le strategie, riferisce al Collegio Docenti le nuove normative, presiede il GLI e si adopera per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni nel miglior modo possibile;
Funzione strumentale "Integrazione": collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe e con i docenti referenti (sedi e Classi), concorda con il Dirigente Scolastico le modalità di attuazione delle normative, promuove la diffusione delle informative riguardanti i BES, DSA, DA, collabora con i colleghi e con le famiglie nella risoluzione dei problemi;

Coordinatori di classe: coordinano i GLO, raccolgono le osservazioni dei docenti curriculari che individuano i BES, DSA.DA che presentano al Consiglio di classe dedicato nei primi giorni si settembre/ottobre;
Docenti curriculari: rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con la referente chiedono l'intervento della pedagogista(scuola dell'infanzia) e della psicologa scolastica, e informano il Dirigente Scolastico e la famiglia;
Personale ATA: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e segnala aspetti particolari del comportamento degli alunni.
Si precisa che nell'organizzazione delle attività di sostegno è previsto in tutte le classi il **co-teaching sia per alcune discipline nella scuola primaria, sia per alcuni approfondimenti specifici nella scuola secondaria di primo grado.**
La comunità scolastica ha approvato un protocollo sull'integrazione scolastica pubblicato agli atti della scuola che indica modalità e scelte organizzative e didattiche condivise a livello di istituto.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
La formazione avverrà:

- attraverso incontri appositamente organizzati

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Definizione di obiettivi concreti in linea con una diagnosi funzionale (diagnosi funzionale)
- Elaborazione di una progettazione curricolare mensile pubblica sul registro. Elaborazione di una progettazione bimestrale allegata al PEI (sez. B e sez. C)
- Definizione di prove di verifica in linea con gli obiettivi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola: coordinamento tra docenti di sostegno e curriculari per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione dei percorsi personalizzati.

BES (altra tipologia) / L. 104:

- Attività a piccolo gruppo coordinate dai docenti di sostegno (se presenti) o dai docenti curricolari
- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
1. Rapporti con ASL (neuropsichiatria e assistenza sociale) per incontri periodici di confronto, in occasione degli incontri PEI
2. Collaborazione con gli istituti Superiori del territorio (progetti di continuità e laboratori)
3. Collaborazioni con le cooperative (L'Ovile per il progetto "Valichi") e con la parrocchia per il progetto Doposcuola
4. Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, servizi sociali …)
5. Collaborazione con Centri diurni
6. Collaborazione con Istituto Garibaldi
7. Collaborazione con AID e Dar Voce per alunni DSA

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative • partecipazione al GLI • colloqui individuali con i docenti e il Dirigente Scolastico • coinvolgimento dei genitori in attività di formazione/aggiornamento
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; • Individuazione precoce di possibili difficoltà da parte dei docenti • Processo di insegnamento/apprendimento che tenga conto delle caratteristiche dei singoli alunni • Promozione di un percorso scolastico che presti la maggiore attenzione possibile al progetto di vita dell'alunno • Attuazione di tutte le possibili forme di aiuto e sostegno agli alunni in difficoltà
Valorizzazione delle risorse esistenti × Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi per l'integrazione di tutti gli alunni BES × Scoperta a valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno × Convocazione, ad inizio anno scolastico dei Consigli di classe e dei team docenti della presenza di alunni BES , del personale ATA per informarlo sulle varie necessità degli alunni BES e pianificare eventuali azioni di collaborazione × Nomina dei Glo sulla base delle indicazioni del d.lgs 66/2017
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione ✓ Utilizzo dei fondi "Forte processo migratorio" per attività di potenziamento linguistico ✓ Attivazioni di sostegno e recupero di competenze e conoscenze dopo scuola per alunni DSA, percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri. ✓ Progetti in collaborazione con il servizio sociale unificato per indicazioni pedagogiche ed elaborazione di progetti integrati scuola e territorio.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. ➔ Progetto di continuità rivolto agli alunni in difficoltà e finalizzato a rendere il più sereno possibile il passaggio ad un diverso ordine di scuola ➔ Presentazione degli alunni ai docenti del segmento scolastico successivo ➔ Scheda di passaggio

La docente referente Il Dirigente Scolastico

_____ _____